

新高考 新思维

常德市高三教学工作

简 报

2015年第8期

主 管：常德市教育局

主 办：常德市教科院

本期责任编辑：刘建德 肖焕之

特刊

【 导 读 】

1. 津市教育局教学质量工作措施.....2
2. 津市一中高三年级复习备考工作思路.....4
3. 2016年新课标卷背景下语文复习备考策略9
4. 高三数学一轮复习备考策略12
5. 2016届高三文科数学复习备考策略.....19
6. 英语全国卷的备考复习策略24
7. 化学学科高考复习思路与安排27
8. 生物学科高考复习思路与安排.....30
9. 津市三中2016届高三备考策略.....35
10. 夯实基础，全面提升学生语文素养.....37

主 编：黄利华

副主编：傅广生 张国平

编 委：黄恭福 梁开喜

周文新 刘建德

陈延军 谢荣恒

余亚洲

本期电子稿可在常德教育科研网两考园地的高考栏目中下载

津市教育局教学质量工作措施

1. 深化一个“学”字。

突出学习衡水中学的“两种理念”（追求卓越的办学理念，精、细、严、实的管理理念）、“四种精神”（充满激情，永不服输的自信精神；团结合作，苦干、巧干的拼搏精神；求真务实，不折不扣，狠抓落实的较真精神；思想高度统一，目标高度统一，步调高度统一的团队精神）；深入学习临澧教师“积极进取、甘于奉献”的敬业精神和“精细化管理、务求落实”的工作作风，层层学临澧，校校结对子，形成学习、考察、互派交流，在比照中学习、思考、改进与发展。

2. 做实一个“包”字。

局班子成员、机关干部包学校；校长、行政人员包年级、学科；全体教师包班级、学生。层层包保，捆绑考核。重点落实“股室的提质责任”和“学校的提质部门主体责任”。

落实股室提质部门责任，一是各股室从自身职能出发，履行提升教学质量工作中应该担负的任务和责任；二是督导包保学校精细化管理，狠抓落实，达成提质目标。

落实学校提质主体责任，一是明确“提高教学质量是学校的首要任务，是校长的核心职责”；二是激发每一位教师的工作热情，努力工作；三是科学安排，将包保工作落实到每个班级的每个学生与学生的每个方面，确实促进每个学生的发展。

3. 重视一个“研”字。

着力抓好“教研新平台建设”和“主题教研活动”。

抓好教研新平台建设，即建设好中心组备课平台、学科QQ互动平台和网络优质信息平台，为提高教学质量提供有效支撑。

开展以“提高课堂效益”为主题的教研活动，一是落实校内备课组，提高备课实效；二是落实“四改四抓”（改理念，抓导学案推广；改流程，抓课堂模式构建；改学法，抓学习小组落实；改手段，抓信息手段应用），提高课堂效益；三是组织课堂展示（骨干教师展示竞赛活动、青年教师汇报竞赛活动），提高教学水平。

4. 坚持一个“考”字。

做好协作考试的组考、阅卷、统计和分析等工作。加强分析调度工作：一是做好行政调度，由局长室组织调度考核包保股室、校长及分管校长落实质量目标情况；二是做好业务调度，由学科教研员组织召开学科调度会，诊断分析问题，提出改进建议与要求；三是做好股室包保调度，由包保股室督导学校总结成绩、分析问题、改进提高。

5. 抓住一个“究”字。

拟定《津市市教育局教学质量责任追究办法》。对没有达到目标的校长、分管校长实行诫勉谈话，学校年度评先一票否决；

6. 做好一个“奖”字。

拟定《津市市教学质量奖励方案》。方案以常德市教育局教学质量考核办法为依据，每年教师节对教学质量优秀（进步）单位、优秀（进步）个人予以隆重表彰，并在学校项目建设、资金支持上，对教育质量优秀单位予以优先安排和倾斜，在评先进、评职称上，对教育质量优秀个人予以优先考虑。



津市一中高三年级复习备考工作思路

津市一中高三年级组

为争取 2015-2016 学年高三教学工作取得更好成绩，我校根据高三年级教学工作的特点和本校实际情况，全面筹划，进行了以下几个方面的工作。

一、加强高三教师队伍的建设

严格高三教师队伍的组建。高三年级的教学是要攻坚克难的，工作的难度和强度都大，教学内容的处理既要高屋建瓴又要精心细致，教师要让学生既能掌握知识又能提高能力，这对教师的教学能力、管理能力和工作责任心都有极高的要求。进入高三学年，我校根据各个教师教学的效果和平时课堂教学的表现，结合每个学期学生对科任教师的测评结果，对高三教师队伍进行了调整。教学成绩平庸，管理学生乏力，工作责任心不强的老师我们坚决不准许上高三。担任高三教学任务的老师必须是教学水平高，责任心强的教师。

加强教师的纪律和作风建设，制定了《高三教师工作特别纪律》，实行严格的坐班制度。因为只有有了严明的纪律和作风，才能保证教师教学的质量，一支纪律都不能保证的队伍，是不可能打胜仗的。

加强教师的团队合作意识，坚持每周一次实打实的备课组活动。对于任何学生而言，每一个高三教师都有教育和辅导的责任。在学生学习成长的过程中，每个教师不允许区分彼此，只有全体高三教师在教育教学中的无缝衔接，高三师生才能形成整体，学风才能保证，一个好的教学环境才能出现。教师的团队合作意识还应表现在相互学习相互支持，教学工作中相互切磋共同提高。

我们让每个教师明白这样的道理，没有一流的团队不可能有一流的教师。

加强教师的目标意识，实施行政人员包保到班，教师包保到人包保制度。高三教师在教书育人中，除了确保学生的健康成长外，重中之重的目标就是服务于学生的高考。

二、落实教学的日常管理

借助学校行政每周一次的行政集体听课评课活动，让高三教学迅速进入应有的状态，我们让高三教师吸取行政团队的智慧。

高三年级组实行全天候的课堂巡视，充分把握课堂教学中教师的教学和学生的学习情况，杜绝教学中的自由散漫。

根据高三实际，我们要求高三教师实行集体备课，平时备课中的问题要及时交流。备课要完成两个系统的工作：复习课教学教案和练习课教学教案。复习课教案按照一讲一教案（纸质），教案严格遵循备课各环节要求，要反映出教者的教学理念，要有完整的教学内容设计与安排，确保落实课程标准和考试大纲所要求的知识与能力。练习课教学教案要备好练习，教师对于要求学生完成的练习，老师必须自己先做，不得事先无准备，直接使用教师教学用书和参考答案讲解。教学教案和练习课教案每月月末检查。

高三年级按月进行阶段考试，对每月教学内容进行检测。考试试题要求严格依据高考试题类型，以学科素养和能力为核心，不能仅仅考虑学生的水平和情绪就放低考试要求。要坚持以高考的要求为要求，使学生尽快从水平考试的试题情景中走出来，理解高考究竟是会什么事，去除对高考的神秘感和不适应感，使学生通过模拟的高考情境，寻找适宜高考的学习方法，胸有成竹地

来应对高考。尽量让学生避免一旦碰到高考创新的情境试题与能力要求时手足无措。

每次考试之后，对全校各班各科成绩进行统计，教师根据阅卷系统的数据库对每题答题情况分析，解决遗留问题，不断完善教学方法。

在作业方面，高三年级规定各备课组在每次备课组活动时都要安排好作业内容，备课组内作业要保持一致。作业类型方面：一是各备课组要确立一个完备的系统的基准作业，确保每一节课、每一个单元的内容都能落实；确保高考的各种题型都能在平时的练习中得到训练。二是实行单元过关检测，各备课组要严格依照学科教学进度搞好单元测试。三是指导学生运用学习积累本和纠错本，对重难点问题和学习中出现的错误搞好记载，加强学生的学习主体自觉性和学习内容的自我状况认识。作业布置前，教师必须对已布置的作业先行自己作完。对学生的作业检查分为批改和督查。基准作业和单元测试卷教师必须批改，教师对学生作业中的错误必须明示，学生必须更正，教师对学生的更正要复查督促，未能落实作业更正的学生，老师要明确指出，限定具体时间完成。督查类型的作业要定期检查，督促落实。所有作业批改，都要标明批查日期，做好学生作业问题记录，记录记载在教案中并对学生加以指导，以保证教学的针对性和有效性。年级组安排各班学习委员做好“作业日志”记载，每月末对各科作业的布置、批改情况根据“作业日志”结合作业本及试卷进行统计并通报。我们检查主要看是否落实了有学必练，有练必改，有改必讲，有错必究。让教学不留漏洞，学习不留死角。

三、认真研究高考，尽可能的获取多的信息，学习别人经验，

实行教与练全方位与高考接轨

开学之初，要求各备课组在实行对高考试题研究，统筹学科教学任务，统一教学思路的基础上，制定可行的全学年教学计划。

年级组明确要求，高三年级的学与练，必须从高考的选拔性要求着手，每个教师必须把握本学科的主干知识，把握本学科高考的能力要求和学科素养是什么。针对于 2016 年高考，一定要弄清近几年全国高考试卷的试题内涵，落实符合全国考卷要求的教学。为此，年级组订购了各学科近 5 年高考真题，要求每位高三教师自己独立地做完本学科试卷，写出对试卷的分析与感受，让教师真切整体体验高考的试题、要求。

加强对外部高考研究的了解，尽可能多的与外界沟通联系，获取丰富的高考研究信息，让教学把准脉搏，实现高效学习。本期以来，高三派出各备课组长参加了北京百校联盟在长沙举办的高考研讨会，尤其是语数外三科要参加明年的全国高考国家命题的考试，语数外三科老师基本上参加了各类高考的信息发布或研讨会。每次参会后，参会者都要写出书面的学习体会在备课组内学习，使学习不走过场，使信息和收获共享，从而提升团队认识和提高满足高考要求的教学自觉性。

密切校际之间的互动。本期针对全国卷的问题，与石门一中、鼎城一中就课堂教学、练习改进进行了实际的探讨，听取好的意见和见解。同时让自己的教师感受到兄弟学校的敬业精神和进取精神，很好地促进我校教师的工作热情。

在信息化背景下，我们也要做到即使不出门，也能知晓天下事，为了帮助教师了解外部高考研究的进展，做到及时跟进，我们开通了“高考资源网”和“金太阳学习网”，在自己能力和精

力有限的情况下，借助这些网站研发团队的科研成果，借力发展，少走弯路，提高高三迎考复习的效率。

我校十二五省级规划课题《终生视野下高中生自主学习能力的培养与研究》即将结题，借助教研成果，引入高考复习的教学。高考要求学生有自主解决新情境新问题的能力，正好与我们的课题契合。我们利用学生的自主学习能力的培养，在课程内容的复习、练习的问题情境中，让学生阅读、让学生分析、让学生解答、让学生争论、让学生交流，以赢得学生在高考试题解答中的主动，使教与考在本质上殊途同归。

四、加强学生工作，提升学生素质，实现教与学的有机结合

津市一中由于学生生源有限，初中升高中时在本市录取的学生比率高，学生学习能力与水平差异较大。面对这种情况，要求教师全员参与教学与管理。学生学习中的问题，不能问到谁都有责任解答，学生出现违反校纪的事，都有责任管理，面对学校和年级，对学生负责没有谁的责任田之分。好与坏不是个体的而是整体的。人人负责，学生工作才有起色，整体效应才会提升。

以班主任为核心的班级团队，加强对学生的学习和纪律、生活情况的关注分析，确保学困学生的稳定，确保有希望学生的提升，年级每周一次班主任会议，每周对班级情况一次反馈。

加强家校之间的合作。面对高考，高三年级必然有一些新问题要面对。对于高考的新变化，高三迎考学校的总思路，高三报名体检的要求，高三学生学习和心理上的新特点这些都要尽早与家长沟通，因为高三要的是成绩，其保障是身体和心理，家长的作用重要甚至不可替代。家校形成合力效果更为显著。

提升学生的自信心。每次月考之后，年级尽可能扩大表彰学生的层面，造就学生的成就感，加大学生的积极面，提升学生的正能量。

总之，高三教学的成绩是社会认可度的一个重要因素。我们深知责任重大，本着对学生负责，对学校负责，对自己负责的态度，努力搞好高三教学，创办人民满意的教育。

2016年新课标卷背景下语文复习备考策略

津市一中高三语文备课组

2016年湖南省高考语文将使用全国卷。为了保质保量完成我校2016届语文复习备考任务，全面促进我校2016年高考语文成绩的提高，进一步提高学生语文素养，我们精心制定了复习备考方案。

一、指导思想

依据新课标及考纲精神，结合我校学生实际，确定2016年复习备考的基本原则是：基础第一，效率至上。在具体复习过程中，坚持学生作为复习的主体思想，抓强化训练这条主线，重建教材和语知两个体系，突出语用、阅读和作文三个重点，实施科学备考，做到“有的放矢，扎实复习，突出重点，讲究实效”。

二、备考时间安排

1、第一轮(2015.8—2016.3月上旬)：重在全面复习，夯实基础(穿插12套2015年高考试题训练)。

第一阶段：2015年8月——2015年9月下旬，语言运用与表达复习，夯实基础。

第二阶段：2015年10月上旬——2015年12月上旬，文言文阅读复习。

第三阶段：2015年12月上旬——2016年1月上旬，古代诗歌鉴赏复习。

第四阶段：2016年1月中旬——2016年3月上旬，现代文阅读复习。

2、第二轮(2016年3月中旬—2016年4月中旬)：重在专题复习，查漏补缺(结合10套测试题训练)。

3、第三轮(2016年4月中旬—2016年5月下旬)：重在综合训练，提高实战能力(配套16套冲刺卷)。

三、工作及措施

1、认真研究考纲和新课标卷，掌握全国卷与湖南卷的命题差异，尽快适应试卷的变化。首先，试卷结构有改变。湖南卷的基础知识考查放在前面，全国卷这部分内容放在第Ⅱ卷。选做题有变化，湖南卷的选做题主要包括文化经典，外国小说，新闻写作等选修教材内容，并且是三选二，全国卷的选做题则是文学类阅读二选一，分值有所增加。全国卷第Ⅰ卷主要考查阅读能力，包括现代文、古诗文等；第Ⅱ卷重视考查语言表达能力，包括仿句、图文转化、作文等。其次，相较湖南卷，全国卷增加了新题型，如仿写、看图写文、填空题等；此外，全国卷还考查学生对名家名篇的理解。

2、回归教材，系统梳理，重视归纳。教材是教学的依据，高考往往选教材中的主干核心知识作为考查的内容，注重知识的综合应用。可以说，重视教材的复习是练“功”，而做精选试题是练“武”，正所谓：练武不练功，到时一场空。因此，第一轮复

习一定要立足教材，积累基本功，功到自然成。

3、强调诊断，从暴露问题到解决问题。坚持“以学定教，教随学定”理念，充分利用好导学案，在充分暴露学生问题与不足的情况下进行教学设计；在专题训练与试题讲评的过程中要始终突出评讲的诊断、梳理、提升功能，要做到心中有学生，有学情。

4、以考促练。每周一考，三天有小卷考，针对我校学生懒惰、不会主动学习的特点，实行以考促练，以练促学的策略，选择适合于我校学生的全国卷的试题，让学生通过考试认识到自己的优、缺点，教师做到心中有数，复习有的放矢。

5、上好每两周一次的写作课，要求学生做好堂上作文。针对我校学生作文能力低，表达不很流畅的特点，进行作文基础等级和发展等级两部分分别训练，清晰三种文体的基本模式，理解三种不同考场作文形式的写法，逐段分析作文增分措施，做到大部分学生高考中拿到基本分，优秀学生专人、定文体辅导。作文讲评，以不同学生的作文为例，阅读并讨论，讨论增分措施，为不同分值的作文升格，让学生清晰什么样的作文给多少分，在哪个地方进行修改，怎样修改就可以提升分数。

6、抓学生习惯规范性。一抓二提示三检查：抓听课状态；提示改进不良复习行为，提示勤做笔记；检查落实复习效果，进行上黑板、听写训练，检查知识点的掌握情况。

养成规范的做题习惯，如用笔在题中、选项、原文重点处勾画；又如分配好各大题做题时间，掌握考试的节奏。语文的小题分值较小，要求学生们做题一定要注重细节、分分必争，这也丢一分，那也丢一分，合起来也许就是10分8分。在这里“书写”是个不得不说的话题，很多学生会因为这丢5—10分，甚至更多。

答案有层次说明思路清晰、结构恰当，反之就是一锅粥；答案要求简炼，但丰富比写不满强；卷面不是万不得已的情况下不划掉重写，更不能涂抹，力求保持整洁。所以我们要针对考试中出现的问题，进行规范答题指导，正确使用答题技巧、规范答题习惯，包括答题位置，基本结构，规范字的大小，提高写字速度，不求一定漂亮，但求务必工整。

7、密切关注高考信息。湖南参加新课标卷考试，更需要我们充分了解高考动态；积极参加省市区各项教研活动，开展不同形式的备考信息交流活动，注重校际交往，最大限度的获取有用信息来提升我校语文复习质量。

8、突出集体研究，向备课要质量。教研活动备课组活动时进行集体研究，平时看情况组织研讨。认真做好月考试卷的命制、审定和平时练习题、导学案的检筛工作。

高三数学一轮复习备考策略

津市一中高三数学（理科）组

2016 年的高考是湖南省恢复全国高考的头一年。由于全国高考的独立性，全国高考与湖南省的高考有很多不同，因此，在复习模式上与原有的复习也有很大的区别。这样一来，给我们今年的高考复习工作带来了很大的困难。同时也给我们压力和动力。我们津市一中高三数学（理科）组的全体同仁在学校领导的亲切关怀下，同心协力，不怕困难，一心一意向前看，形成了团结战斗的集体，在开学初，我们就形成互相商量，集体备课，统一认识，统一进度，统一教学要求，统一练习的制度，在平时教学工

作中相互学习，取长补短，复习工作进行的有声有色，现将这些工作总结如下。

一、制订高考复习目标

高考的最大目标是让尽量多的学生考上理想的大学，而高考复习的目标是如何让尽量多的学生在复习中得到极大的发挥。我们高三数学（理科）备课组在本期开学初就围绕这个问题展开讨论，有的认为应该搞点高难的复习，让学校多出一些尖子生，为学校扬名，但更多的老师认为，针对我们学校的特点，学校招生面窄，学生基础差，中低层次的学生占大多数，而且学生的学习行为习惯有较大的缺陷，因此，在教学中面向大多数是我们教学的重心，而且现在在全国高考卷中 80%的试题的难度属于中低档，学生只要掌握了这些基础知识，考取理想的大学是不困难的。数学的基础知识理解与掌握，基本的数学解题思路分析与数学方法的运用，是第一轮复习的重中之重。何况基础知识掌握好了，攻克难题也有了基础，他们也有更大发挥的余地。基于这些分析，我们制订了第一轮复习的目标——夯实基础，提高能力。

二、根据制订的目标落实基础

我们在教学中也摸索出了一些具体落实基础的方法。在课堂上教师应对基础知识进行系统梳理，学生对照教材找出相应的知识点。对于要求过关的知识，按照学习小组进行过关，在课堂上讲解例题时要求与学生互动，让学生做到自主学习，通过对基础题的系统训练和规范训练，准确理解每一个概念，能从不同角度把握所学的每一个知识点、所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。我们要求第一轮复习一定要做到细且实，切不可因轻重不分而出现“前紧后松，前松后紧”的现象，

也不可因赶进度而出现“点到为止，草草了事”的情况，只有真正实现低起点、小坡度、严要求，实施自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。

为了落实既定目标，我们在教学中通过实践和探讨，总结出一下要点。

1、提高课堂听课效率，勤动手，多动脑。

高三的课一般有两种形式：复习课和评讲课。到高三所有课都进入复习阶段。通过复习，学生要能检测出知道什么，哪些还不知道，哪些还不会，因此在复习课之前一定要弄清那些已懂那些还不懂，增强听课的主动性。现在学生手中都会有一种复习资料，在老师讲课之前，要把例题做一遍，做题中发现的难点，就是听课的重点；对预习中遇到的没有掌握好的有关的旧知识，可进行补缺，以减少听课过程中的困难；自己理解了的东西与老师的讲解进行比较、分析即可提高自己思维水平；体会分析问题的思路 and 解决问题的思想方法，坚持下去，就一定能举一反三，提高思维和解决问题的能力。此外还要作好笔记，笔记不是记录而是将上述听课中的要点。思维方法等作出简单扼要的记录，以便复习、消化、思考。

2、建好错题档案，做好查漏补缺

这里说的“错”，是指把平时做作业中的错误收集起来。高三复习，各类试题要做几十套，甚至更多。如果平时做题出错较多，就只需在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析，然后把试卷保存好，每过一段时间，就把“错题笔记”或标记错题的试卷看一看。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。每次订正试卷或

作业时，在做错的试题旁边要写明做错的原因大致可分为以下几类：①找不到解题着手点。②概念不清、似懂非懂。③概念或原理的应用有问题。④知识点之间的迁移和综合有问题。⑤情景设计看不懂。⑥熟练、时间不够。⑦粗心或算错。以上方法经过一个阶段自查，建立一份个人补差档案。通过边查边改，重复犯的错误一定会越来越少。同时，随着自我认识的不断完善，也有利于考试时增强自信心。

3、强化定时训练，及时反馈

学好数学要做大量的题，但反过来做了大量的题，数学不一定好。因此要提高解题的效率。做题的目的在于检查你学的知识，方法是否掌握得很好。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的定式训练是必要的。①要有针对性地做题。典型的题目，应该规范地完成，同时还应了解自己，有选择地做一些课外的题，但一定要做到定时定量；②要循序渐进，由易到难。要对做过了的典型题目有一定的体会和变通，即按“学、练、思、结”程序对待典型的问题，这样做能起到事半功倍的效果。③是无论是作业还是测验，都应把准确性放在第一位，而不是一味地去追求速度或技巧。④尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练、复习才有实效。⑤独立思考是数学的灵魂，遇到不懂或困难的问题时，要坚持独立思考，不轻易问人，要知道高考题是要自己完成的，且在一定时间内完成。

三、发挥集体备课制度的长处

我们制订有严格的集体备课制度，每周至少召开一次集体备课会议。在会议上，采取中心发言人轮流发言制度。由中心发言人制订本周教学计划，分析本周教学中的重点难点，教材中容易出现的问题，然后集体讨论。对于发言人的观点进行补充和辨析，形成本周的教学计划。大家按照这个计划执行，我们每天都集体办公，对于当天出现的问题进行反馈，对于不好的计划进行修正。

我们每次的月考题都是一人执笔，集体讨论，精心组卷。在考试后，对于每次的考试进行总结。这样，考试的性能大大的提高。

阶段考试也是很好的练习机会。我们在考试后，充分发挥学生的主动性，让学生首先主动更正，然后教师讲评。在讲评时针对那些出现错误较多的问题进行指出，这样使每个学生都感到自己的不足和需要补充的地方。

四、复习把注意力放在培养学生的思维能力上

培养学生独立解决问题的能力始终是数学复习的出发点与落脚点。要在体验知识的过程中，适时进行探究式、开放式题目的研究和学习，深刻领悟蕴涵在其中的数学思想方法，并加以自觉的应用，力求做到使自己的理性思维能力、分析问题和解决问题的能力有切实的提高，在知识上除了有些必须要记的内容之外，应尽量避免死记硬背，如在等差数列的性质的教学中，我们把复习资料上列举的那些难记的又不常用的性质做成习题，让他们自己推演，这样在他们以后学习的过程中出现同样的问题时，他们可以利用这些推演的方法进行解题。

数学教学中要抓住“四个三”：①内容上要充分领悟三个方面：理论、方法、思维；②解题上要抓好三个字：数、式、形；

③阅读、审题和表述上要实现数学的三种语言自如转化（文字语言、符号语言、图形语言）；④学习中要驾驭好三条线：知识（结构）是明线（要清晰），方法（能力）是暗线（要领悟、要提炼），思维（训练）是主线（思维能力是数学诸能力的核心，创造性的思维能力是最强大的创新动力，是检验自己大脑潜能开发好坏的试金石）。

五、讲究复习策略

在第一轮复习中，我们注意构建完整的知识网络，不盲目地做题，不急于攻难度大的“综合题、探究题”，复习中我们以中档题为主，尽量选题典型，让学生在解题中深刻理解概念，抓住问题的本质，抓住知识间的相互联系。高考题大多数都很常规，只不过问题的情景、设问的角度改变了一下，因此，在首轮复习中，我们强调不要盲目地自己找题，而应在老师的指导下，精做题。

数学是应用性很强的学科，学习数学就是学习解题。搞题海战术的方式、方法固然是不对的，但离开解题来学习数学同样也是错误的，其中的关键在于对待题目的态度和处理解题的方式上。

要精选做题，做到少而精。只有解决高质量的、有代表性的题目才能达到事半功倍的效果，然而绝大多数的同学还没有辨别、分析题目好坏的能力，这就需要在老师的指导下来选择复习的练习题，以了解高考题的形式、难度。

我们在每次组题之前，都要先进行分析，尽量减少学生的困难，当然也需要有一些好的习题培养学生的能力。相对于比较难的题目，分析更显得尤为重要。我们知道，解决数学问题实际上

就是在题目的已知条件和待求结论中架起联系的桥梁，也就是在分析题目中已知与待求之间差异的基础上，化归和消除这些差异。当然在这个过程中也反映出对数学基础知识掌握的熟练程度、理解程度和数学方法的灵活应用能力。例如，许多三角方面的题目都是把角、函数名、结构形式统一后就可以解决问题了，而选择怎样的三角公式也是成败的关键。

解题不是目的。我们是通过解题来检验我们的教学效果，发现学生学习中的不足的，以便改进和提高。因此，解题后的总结至关重要。对于一道完成的题目，我们指导学生从以下几个方面进行总结：

1. 在知识方面

题目中涉及哪些概念、定理、公式等基础知识，在解题过程中是如何应用这些知识的。

2. 在方法方面

题目是如何入手的，用到了哪些解题方法、技巧，自己是否能够熟练掌握和应用。

3. 在解题步骤方面

能不能把解题过程概括、归纳成几个步骤（比如用数学归纳法证明题目就有很明显的三个步骤）。



2016 届高三文科数学复习备考策略

天津市一中高三文科数学备课组

我省已经实施了 12 年的语文、数学、英语自主命题的模式已然结束。从 2016 年起，我省又恢复使用全国卷。为了适应新的形势，也为了完成市教科院布置的任务，我们天津市一中文科数学备课组在学校及教科室和年级组的正确领导下，对近几年的全国高考文科数学试卷进行了认真的学习和深入的研究。现将我们所获得的一些肤浅的认识和实施备考策略向各位同仁汇报：

（一）窥斑知豹，整体解读 2015 全国数学（文）I 卷

试卷紧扣考试说明，从考生熟悉的基础知识入手，宽角度、多视点、有层次地考查了学生的数学理性思维能力、对数学本质的理解能力及数学素养和潜能的区分度，达到了“考基础、考能力、考素质、考潜能”的考试目标。复数、三角函数、简易逻辑、概率、解析几何、向量、框图、线性规划等知识点的考查，大部分属于常规题型，是学生在平时训练中常见的类型。同时，在立体几何、导数等题目上进行了一些微创新，与我国古代《九章算术》中的著名题目相联系，这些题目的设计回归教材和中学教学实际。

试卷所涉及的知识内容限定在考试大纲的范围内，几乎覆盖了高中所学知识的重要内容，体现了“重点知识重点考查”原则。

1. 试卷涉及的知识点及分值如下表：

集合	5	几何证明选讲	10
复数	5	坐标系与参数方程	10
线性规划	5	不等式选讲	10
向量	5	解三角形	17
简易逻辑	5	概率与统计	17
程序框图	5	导数	17
函数	10	立体几何	22
数列	10	解析几何	22

2、适当设置题目难度与区分度

与往年新课标卷相对比，今年的选填难度仍然设置在选择题和填空题的最后两道。尤其以选择题第 12 题和填空题第 16 道为代表。有的同学平时此类型的题目见的较少，需要在考场紧张的状态下独自解决，这考查了同学在压力状态下分析问题，解决问题的能力。而解答题第 19 题把非线性回归模型按教学大纲要求已转化成线性回归模型后再考查学生应用知识解决实际问题的能力，既没有超纲，又源于书本，还打破了这一节复习时的操作定式。

3、布局合理，考查全面，着重数学方法和数学思想的考察

在解答题部分，试卷均对高中数学中的重点内容进行了考查。包括数列、立体几何、概率统计、解析几何、导数五大板块和三选一问题。以知识为载体，立意于能力，让数学方法和数学思想贯穿于整个试题的解答过程之中。

(二) 潜心研究，全面制定 2016 年高考备考策略

虽说高校招生已很大程度上扩招，但每年的高考任是一场没有硝烟的战争。考场是战场，指导员是教师，学生是战士，虽不见硝烟，但战斗十分激烈。2016 届考生已经开始了新的战斗，进入了第一轮复习，我们在对 2015 年和前几年高考试卷的分析的基础上，结合我校学生的实际，我们备课组制定了 2016 年的备考策略：

I、备考时间安排

第一轮复习一般从 8 月到次年 1 月。以教材的知识体系作为复习的主要线索，以帮助同学们回忆以前学习过的知识为主，对知识面进行全方位的覆盖，以及对基本方法、基本题型进行总结、反思；

第二轮复习大概从2月到4月中旬。在此阶段打破了教材的体系，主要是对高中数学的六大板块进行专题性的复习，在第一轮复习的基础上进一步加强综合性运用，提高解题的准确性、速度性和规范性；

第三轮复习一般从4月中旬到5月底。此阶段主要是针对数学思想和数学方法培养以及同学们进行高考试题的模拟考试、训练，以培养同学们的化归与转化的能力、答题技巧、答题方法、考场应变能力。5月下旬到6月5日期间则是同学们自主复习，以回归教材、错题反思、方法的进一步归纳总结为主。

II、备考教与学：

一、做好宣传，稳定军心。明年我省高考将回归“全国卷”。这一变化让我们很多准备参加高考的学子及学生家长产生了心理负担与压力，总担心会不会因为无法适应而考砸。其实，“全国卷”的命题调集的都是全国优秀专家出题，试卷的质量会更具科学性与权威性，而且试卷本质上并没有什么区别，因为课程标准和考试大纲这两个核心元素没变。不用担心会有偏题、怪题出现。常言“万变不离其宗”，对考生而言，更重要的是保持平和的心态，注重回归课本、夯实基础，以不变应万变。因此我们会多做一做前些年的高考“全国卷”，了解“全国卷”命题重点、命题方式、题型特点。

二、充分利用新教材和新课程理念指导学生进行高考数学复习。高考复习必须以新教材内容和考纲为指导进行复习，因为高考出题往往都是“源于教材、高于教材”。仔细总结一下我们会发现，近两年的高考试题很多都可以在课本习题中找到“原型”，都是课本习题改编而成的。所以在数学复习过程中，采取题海战

术、猜题、押题等手段来应付高考是没有必要的，也是行不通的，其结果只会陷入“低效率、重负担、低质量”的恶性循环怪圈。我们只有追本溯源，注意深挖教材习题，做到吃透教材，才能随机应变。

三、熟练掌握高中数学中的常见解题方法。我们在完成基本知识复习的同时，必须熟练掌握高中数学的常见解题方法。只有熟练的掌握了基本的常规的解题方法，才能提高解题速度和质量。高中数学中常见解题方法有：配方法、换元法、待定系数法、数形结合法、参数法、反证法、比较法、构造法、解析法等。

四、加强数学思想和数学思维的培养和提升。在复习完基本知识和基本技能之后，应该加以总结和分析。从而培养我们的数学思想和提升数学思维。学习数学的本质是提升数学思维，其核心是培养数学思想。数学思想可以看做是指导我们解题的方向，方向对了我们才能运用数学基本知识和数学基本技能准确而又迅速地完成解答。高中常见的数学思想有：分类讨论思想、数形结合的思想、函数与方程的思想、等价转化思想、类比思想、归纳推理思想，复习中要贯彻落实到位。

五、培养学生养成良好的运算习惯和答题习惯。每次做练习和考试必须关注学生解题是否规范与答题是否按要求作答，督促学生尽力做到易题不失分，大题难题能取步骤分。还有部分同学平时学习过程中自信心不足，做作业时免不了互相对答案，也不认真找出错误原因并加以改正。“会而不对”是高三数学学习的大忌，常见的有审题失误、计算错误等，平时都以为是粗心，其实这就是一种非常不好的习惯，必须在第一轮复习中逐步克服，否则，后患无穷。可结合平时解题中存在的具体问题，逐题找出

原因，看其是行为习惯方面的原因，还是知识方面的缺陷，再有针对性加以解决。必要时作些记录，以便以后查询。

六、敦促学生养成做好解题后的开拓引申的习惯，培养一题多解和举一反三的能力。解题能力的培养可以从一题多解和举一反三中得到提高。因而解完题后，需要再回味和引申，即一道数学题从不同的角度去考虑去分析，可以有不同的思路，不同的解法。考虑的愈广泛愈深刻，获得的思路愈广阔，解法愈多样；对题目做开拓引申，引申出新题和新解法，有利于培养同学们的发散思维，激发创造精神，提高解题能力，比如把题目条件开拓引申：
①把特殊条件一般化；②把一般条件特殊化；③把特殊条件和一般条件交替变化。

七、引导学生正确的认识和对待高考，不要被其神秘感所迷惑，盲目的以为“高考以能力立意”，就是要去钻难题、偏题、怪题。这里的能力是指：思维能力，对现实生活的观察分析力，创造性的想象能力，探究性实验动手能力，分析和解决问题的探究创新能力，处理、运用信息的能力，新材料、新情景、新问题应变理解能力，其重点是概念观点形成和规律的认识过程，它往往蕴藏在最简单、最基础的题目和事实之中。

总之，高考数学复习必须围绕基本知识、基本技能、基本思想这三个模块进行复习和提升，同时在省、市教科院的正确指导下，制定好合理的复习进度，通过老师的对高考风向标的正确把握和掌控，再加上学生的刻苦努力，学生上了考场就可以凭自己的实力，凭自己的智慧去打拼。

英语全国卷的备考复习策略

津市一中 龚道霞

一、变化分析

从2016年高考,湖南省开始使用英语全国卷。与湖南卷相比,全国卷取消了单选、阅读填空和回答问题,而新增了阅读七选五、语法填空和短文改错。整套试卷阅读量进一步增加,由原来的3篇增至4篇,对读写能力的考查成为了重头戏,因此区分度更高。阅读七选五的增加更注重篇章结构和逻辑推理,更客观公正,试题信度更高。语法填空进一步引导英语教学在用中学语法,导向更明确。短文改错有主观题的优点,也具备客观题的公正。

二、备考复习策略

自从6月份得知湖南高考改为全国卷的消息以来,我们备课组就开始行动了。在高二放暑假之前,我们备课组的老师就带着全体学生一起做了近5年的全国卷的高考新题型。9月开学后,备课组认真研读《新课程标准》、《考试大纲》《考试说明》和近5年的英语全国卷。从学校实际出发,我们从以下几方面采取了相应的措施。

1、听

全国卷的听力和湖南卷的听力相比,在试题的设置上灵活性增强,主要考查4个能力:主旨要义、具体信息、综合判断和意图态度观点。我们每周依然坚持播放听力材料5次,每次20分钟,并对错题反复听和讲解。如果反复二三遍还是听不明白,就让学生参照听力原文找出错误的原因,并整理出这类题的解题思路,另外坚持朗读听力材料也不失为好办法。

2、说

在一轮复习中，我们依然重视教材，让学生回归教材。教材是根、是本，对词汇、短语、句型、语法再认识梳理，可以形成知识网络，从而使知识系统化、融会贯通。每个单元学生自读一节课，温故而知新。这样做不仅使学生们在语境中记单词、词组和句型更持久，而且还有助于培养他们的语感。

3、读

全国卷的阅读信息量更大，在整个教学过程中更要强化阅读训练。不少学生考试时紧张的一个原因就是觉得英语阅读的题量大，害怕做不完。根据实际情况，我们平时加强了阅读的限时训练，根据不同的题材进行技能技巧指导，精泛结合，并分析长难句。同时，我们始终让学生每日自己坚持阅读一篇文章，教师一周一查。

4、写

全国高考的写作这些年依然是“李华主角，书信当家”，话题贴近学生生活。在平时写作中，我们在选材时都注意了这一点。同时，我们坚持每两周考一套完整的试卷，对写作精心批改，并重点讲评。另外，在平时的单元复习中，每个单元都会有一些微写作或连句成文的练习，我们每次都会要求学生使用不同的表达方式当堂完成，然后给时间让学生体会，结果使不同层次的学生都从中受益。

5、编

全国卷的阅读理解更重视词汇的积累、巩固和运用。根据学生的实情，我们备课组成员分工协作，将前 8 个模块的英语单词全部打印出来，让学生默写汉语和词性，对常错的词汇拼写建立错题档案，并不断翻阅，提防重复出错。

全国卷的语法填空题的篇章具有教育意义，导向好，难度不大，但是考查的知识很全面，重基础，重理解中的运用。我们备课组分工自编语法资料，并配备高考题型，有单句语法填空、单句改错和翻译，也有篇章语法填空和改错，由浅入深，很有针对性，学生做语法填空题和短文改错题的能力逐步得到了提升。语法复习和一轮复习交替进行，避免了复习中的枯燥，也有助于学生在学习中不断地查漏补缺。

6、考

每次月考命题，我们备课组8人分成三组—2人负责听力和书面表达；3人负责阅读理解；3人负责完形填空、语法填空和短文改错。每组选一名小组长，先分工后汇总，再共同研讨，最后交给备课组长审核、定稿、排版。试卷的命制促使每位教师都会对高考不断地研究、不断地思考。在每次月考或单元考试阅完卷后，我们都会用阅卷软件分析出错的频率，做到评讲时有的放矢，重难点突出，高质高效。

总之，本学期的教学需要将学生已获得的零散知识，通过分析、归类、有机地串联起来，从而增强记忆、加深理解，使知识条理化、系统化，并在此基础上将知识的传授转化成能力的培养，以提高学生运用语言的能力，实现英语教学的总体目标。



化学学科高考复习思路与安排

天津市一中化学备课组

高考各学科试题中都体现出了学生应具备的学科素养。化学试题主要体现了化学学科的思维方式及运用化学理论解决来有关问题。化学来自于生活、生产，化学知识又是用来解决生活生产中的实际问题。所以，要求学生具备有分类、整理、记忆、贯通、观察、分析、设计等素养。

高考化学试题突出了对中学化学主干知识的考查，涉及的知识均是中学中的基础知识，尽可能地突出所考查范围的主干知识，题目考查的知识点明确、具体。试题虽然在解答思路和思维层次上要求较高，但知识均源于课本，试题的落脚点比较基础，即高起点低落点。例如物质的分离、提纯，同分异构体，元素构、位、性关系，电化学，化学反应速率与化学平衡，有机物的结构与性质，化学反应方程式，化学反应类型等考点基本涵盖了高中化学的主干知识。试题遵循《考试大纲》的命题原则，体现了“源于教材，高于教材，理在教材内，题在教材外”的命题理念。

化学高考考点主要集中在元素周期表周期律、化学反应与能量、化学反应速率、化学平衡及平衡常数、溶液中的离子平衡、溶度积常数、特别是原电池原理有关知识中的新知识。化学实验考查的内容较多分数比例也比较大，特别是物质的制备对实验的能力考查比较全面；而有机化学的题型几乎没有改变但是分数比例非常大。

高考知识考查和能力考查主要体现在以下几点：

（一）高考考能力的趋势不会减弱

从近几年的高考统计来看，高考化学已经弱化了元素化合物

知识的考查，更加注重化学知识在生活和社会生产中的应用，更加注重考查学生各方面的能力。为了选拔具有学习潜能和创新精神的考生，考试以能力测试为主导，在测试考生进一步学习所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。

1. 注重计算能力的考查

新课程高考对考生计算能力进行了考查，且加大了计算力度。命题时没有刻意设计一些“玩味”计算，体现基本化学计算思想。

2. 注重考查考生对图表信息的分析能力和数据处理能力

中学化学中很多材料和事实都可以通过图表信息呈现，如化学反应速率、化学平衡、电解质溶液的导电性、溶解度、酸碱中和滴定中的 pH 等。图象和表格中含有大量的信息，信息中有的隐性的，考生必须对观察结果进行分析加工，才能发现其中所反映出来的规律，提取所需要的信息。

3. 注重阅读能力的考查

《考试大纲》中对考生提取和整合题中信息的能力提出了要求。现在的高考题文字多，信息量大，如果考生根据试题提供信息，不能对题中条件进行有效的分析和整合，那么有些题就不能做到有效的作答。

(二) 从知识层面上来讲，高考涉及到的知识不再是一些知识的再现，也就是说对于识记和了解性的知识的考查已经是不多见，反而是那些有较大出题空间，能体现学生能力的知识点成为了出题热点。如有关平衡的综合性题，有关原电池的题，特别是有部分知识在高中有涉及到，但比较浅显却又还要在大学继续深造的知识也成为出题热点，如锂、铍、硼、锆、砷、溴、碘等成为第 27 题工艺流程题的载体。

(三) 高考题是稳中有变。2015 年的高考题第一道选择题出现了《本草纲目》字样，2013 年的高考有侯氏制碱和黑火药，这会不会意味着高考看重人文素养和中国传统文化？那么在以后的教学中，我们要更加注重化学史实的教育。原电池材料既是国际研究的热门，也是高考的热点，不管是选择题还是工艺流程题以及后面的综合题都有出现的可能。2015 年的高考实验题最后一问“设计实验证明：(1) 草酸的酸性比碳酸的酸性强；(2) 草酸为二元弱酸”这是不是给我们一个信息：明年的高考题在实验题中会不会有实验的设计？在考纲中还要求学生简单的能画实验装置图的能力。说了这么多年，明年会不会实行呢？

高考的知识点每年是稳中有变，在各热点知识点的情况下有些知识又有可能是几年一轮。这几年的热点说不定明年又会冷下来，这几年没怎么涉及到的知识点到了明年又可能会重新热起来，如这几年涉及到的有关离子反应离子方程式、氧化还原反应、化学键、物质的分类以及速率的计算这些知识都比较少，说不定又可能会在 2016 年的高考题中出现。化学命题的宗旨是“回归教材、贴近生活”。所以我们在复习备考时首先是要夯实基础，查漏补缺，注重基础，梳理好知识形成知识体系和知识网络。其次是要培养学生的文字阅读能力，信息处理能力，计算能力等，再就是要培养学生良好的答题和书写习惯。在平时的学习中要求学生准备好知识积累本和错题纠正本，注重零散知识的积累，对于做错了的题目不仅要知其然，更重要的是知其所以然。这样才能取得较为理想的成绩。再就是还要培养学生的做题速度，开学两个月后，我们备课组就决定每周按高考题型和题量限时做一套题，并全批全改打分和精讲精评。

本学科教学安排具体如下：

周次	教学内容	周次	教学内容
1	氮及其重要化合物	20	专题二 常见无机物及其应用
2	元素周期表、周期律	21	专题三 有机物及其应用
3	化学键 化学反应及其能量变化	22	专题四 物质结构与元素周期律
4	燃烧热 中和热 化学反应速率	23	专题五 化学反应与能量
5	化学平衡状态 化学平衡常数	24	专题六 化学反应速率与化学平衡
6	弱电解质的电离平衡 水的电离溶液的酸碱性	25	专题七 电解质溶液
7	盐类的水解 难溶电解质的溶解平衡	26	专题八 化学实验基础
8	原电池 化学电源	27	知识整理 (第二轮复习完)
9	电解池 金属的电化学腐蚀与防护	28	专题训练
10	甲烷 烷烃	29	专题训练
11	烯烃 苯 芳香烃	30	专题训练
12	认识有机物	31	专题训练
13	烃和卤代烃	32	强化训练
14	烃的含氧衍生物	33	强化训练
15	高分子化合物与有机合成	34	强化训练
16	常见仪器和基本操作	35	强化训练
17	物质的检验、分离与提纯	36	高考前教材回归
18	物质的制取和化学实验方案的设计 (第一轮复习完)	37	高考前指点
19	专题一 化学基本概念		

生物学科高考复习思路与安排

津市一中高三生物组

一、高考试题所体现的本学科素养

高考生物试题体现了学生理解生物学基本现象、事实、规律以及生物学原理在生物技术领域中的运用，科学地解释发生在身边地生物学现象，形成正确的情感、态度、价值观和科学的世界观，并以此来指导自己的行为 and 掌握操作技能，科学探究的一般技能，比较、判断、分析和推理等思维技能，以及创造性和批判性的思维方式，培养学生形成终身学习的基本能力和习惯等素养。

二、近年高考试题的呈现形式、学科内容分布、高频考点和

可挖掘的知识重点

从近几年高考试题来看，生物试题有选择题、非选择题和选修题三大类，几乎包括了生物五本教材的全部学习内容，三本必修教材涉及内容较均衡，但必修三有偏重的趋势；今年选择题考查范围较广，对基本概念和过程的掌握情况要求较高，整体难度不大，但容易失分。

试卷 4 道大题，同往年一样分别考查：光合和呼吸作用；内环境稳态及其调节；生态系统及其相关；孟德尔遗传定律的应用。试题难度较低，回归教材，注重考查基础知识，易于得分。

高频考点有细胞的生理代谢调节、免疫、种群和生态系统和生物工程等。

三、本学科高考的能力要求有哪些？

1. 理解能力

(1) 能理解所学知识的要点，把握知识间的内在联系，形成知识的网络结构。

(2) 能用文字、图表以及数学方式等多种表达形式准确描述生物学方面的内容。

(3) 能运用所学知识与观点，通过比较、分析与综合等方法对某些生物学问题进行解释、推理，做出合理的判断或得出正确的结论。

2. 实验与探究能力

(1) 能独立完成"生物知识内容表"所列的生物实验，包括理解实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能，并能将这些实验涉及的方法和技能进行综合运用。

(2) 具备验证简单生物学事实的能力，并能对实验现象和结

果进行解释、分析和处理。

(3) 具有对一些生物学问题进行初步探究的能力，包括运用观察、实验与调查、假说演绎、建立模型与系统分析等科学研究方法。

(4) 能对一些简单的实验方案做出恰当的评价和修订。

3. 获取信息的能力

(1) 能从课外材料中获取相关的生物学信息，并能运用这些信息，结合所学知识解决相关的生物学问题。

(2) 关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展以及生物科学发展史上的重要事件。

4. 综合运用能力，理论联系实际，综合运用所学知识解决自然界和社会生活中的一些生物学问题。

四、本学科高三的复习方法、考练要求和针对本校学生要解决的突出问题

1、发挥《考试大纲》、高考试题的强大导向作用

在刚进入高考复习阶段就要求备课组成员认真研读上一年的《考试大纲》，明确高考的要求；做完前五年高考真题，弄清每一题所考查的知识点、能力要求及问题情景、命题形式等，研究高考命题趋势，弄清高考常考的主干知识点、高考变式题背后有没有未改变的根本性东西。在充分研讨的基础上制定备课组复习计划，严格按照掌握程度的Ⅰ类和Ⅱ类要求合理分配复习时间，以便使自己的复习与高考接轨。

2、充分发挥集体力量，提高复习效率

每周星期一上午备课组成员研讨本周教学内容、教学方式和作业，根据每个成员提出的上课思路进行阅读和研讨，达成基本

一致意见并形成教案，真正做到教学要求、教学难点和作业量及批改要求三统一；坚持相互听课、评课，提高全组成员教学能力。

3、夯实基础，提高应试能力

扎实的生物学基础知识是学生取胜于高考必须具备的。对基础知识深刻理解，把握基本概念、规律、原理的内涵和外延，做到提取准确、迁移灵活、运用合理，这样才能解决考题中设置的新情景问题。

(1) 注重课本。双基教学是一轮复习的重中之重。根据考试大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。按章节捋清知识点，掌握生物学基础知识和基本原理，构建知识体系。配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。通过复习将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。要求学生回归课本，阅读教材，并在每次月考中都有按教材原文填空内容，强化学生对课本的掌握和升华。

(2) 高效课堂。课堂教学是提高教学质量的命脉，抓住了课堂，就抓住了复习效益。教学是教与学的双边活动，教师的教，只有通过学生的学，才能起作用见效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，努力引导学生往“深”处想，往“熟”里练，在“活”中悟，尽量把旧知识讲出新意来，讲出规律来。上复习课时，教师要根据学生的需要，重点讲解重点、难点，解题规律和方法，尤其要认真讲解高考对这部分内容的考查及怎样用这些知识解答高考题，增强复习的针对性，提高复习效率。我们要求教师教学要真正体现教师为主导，

学生为主体的新课改思想，教会学生学习方法，让学生主动去自主学习，培养学生自觉学习、自主学习、独立思维的习惯。

(3) 精讲精练。即核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲，同时做到“三个不讲”，即学生已经会了的不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。针对性要强，除重点、关键外侧重讲解解题方法和应注意的问题，注意知识的综合交叉，突出能力的培养。通过精心设计问题，使知识内容层层递进，深入培养学生思维的规范性、深刻性、严密性。让学生通过回答问题把不同的概念、原理以及不同章节知识之间的内在联系理清、理透，从而加深对知识的理解和运用。当然，在整个教学过程中，要注意多与学生互动沟通，把课堂还给学生，加重他们在课堂上的主角戏份，力求课堂教学的每一分钟都发挥最大效益。学生练：通过练习，才能寻找解题的思路和方法。在复习时，要精选习题，做练习，不能盲目的去做，事先经老师的筛选，减少不必要的劳动量，同时考练相结合，复习完一个单元就测试一个单元并及时查漏补缺和整理方法与思路。

(4) 重视讲评。高三有许许多多的考试。试卷讲评课是复习中的一大环节。重视试卷讲评，可以提升学生的应试能力。试卷评析课的流程为独立订正——合作讨论——教学重点问题展示——点评提炼——学生整理。试卷评析课中以解决学生困难为目的，对错误较多的集中评讲，讲究效率。

(5) 加强实验复习。从近几年高考命题来看，更偏重实验，特别是今年考了15分。生物实验是生物学的基础，它在高考中占有相当大的比重。近几年来考查实验的比重在加大，形式也在变化。高考实验题力图通过笔试的形式考查学生的实验能力，同时

力图通过一些简单的实验设计来鉴别考生独立解决问题的能力 and 知识迁移能力。能否将学到的实验思想和方法迁移到新的实验情景中或相关的生物探究实验中，是高考对考生实验能力考查的具体体现。因此在实验复习时，我们强调学生要认真领会每个实验的设计意图和总结实验方法，能够对实验结果进行解释、分析和评价以及对实验的拓展。

津市三中 2016 届高三备考策略

2016 年我省各科将使用全国卷。虽然教育部指出：“高考使用全国试卷只是命题单位变了，包括考试大纲、考试难度等一律不变，至于高考的录取、分数线也不会因为出题单位变化而发生大的变化。”但是“同纲不同卷”，仍有可能因为“命题主体”的变化导致命题思路和风格的变化，题型、考查侧重点发生变化。为了应对这些变化，我校高三年级组结合全校教师提出的一些意见和建议，制定了一系列的计划并坚持予以实施。

1. 研究考纲、考试说明、全国卷特点。《课程标准》、《考试大纲》和《考试说明》是高考命题的重要依据，也是学生备考和教师制定教学计划的重要依据，因此必须认真研读。特别注意了对每个知识点的层次要求，把握复习方向，做到心中有数。

2. 回归教材。全国卷是最符合考纲，最贴近教材的高考试卷。因此，在一轮复习中，本组以教材为主导，注重基础知识，基本技能和知识间的基本联系。对基础知识做到了深入剖析，使学生能理解其中含义，对其把握也更准确。

3. 坚持集体备课制度。集体的力量是无穷的。所以，要在教

学中集思广益，集众家之所长；在知识点的介绍和应用，题型的解读与解法等各方面进行深入的探讨。

4. 实行周考、月考制度。每周一小考，每月一大考。周考是将本周复习的内容进行一次检测，以基础知识及其应用为主，有时会加入一些上课讲过的原题或者其变式，以达到检测的目的。月考则是考查之前复习了的所有内容，还可能有少量即将复习的知识，主要是考查各知识点的理解及其综合应用，符合全国卷的特点。命题制卷分工负责力求原创。

5. 制定学生个性发展计划。对待不同的学生我们采用不同的要求和指导方法。有的学生对单个知识的理解很到位，但是涉及到综合应用时就会无所适从。有的学生能够想清楚知识的联系，但对题目的理解往往不够深刻，导致出错。对待这些学生不能使用相同的要求和指导方法，我们会对其特点给予各种不同侧重点的指导，使之能发挥自己的长处，并且可以慢慢弥补自己的不足。

在今后的教学中，我们还有一些设想有待完善和实施：

1. 加速转变观念，向全国卷靠拢。

老师们都要研究全国卷的命题特点，并且希望能进行一些研讨，多向其他学校学习，向专家学习。

2. 注重细节，分分必争。

细节决定成败，在今后的教学中要更加注重学生在细节方面的培养，做到能做对的绝不丢分，不会做的尽量得分。

2016年高考，对我们来说既是挑战也是机遇。在考全国卷的初年，我们只能摸着石头过河，把自己和学生的心态调整到最好，以充分的准备迎接这次挑战。同样也要把握好这次机遇，从中学习、思考，总结经验教训，为以后的教学和复习做准备。

夯实基础，全面提升学生语文素养

常德市二中 陈丽芳

自2016年起，湖南省的语文高考将纳入全国统考范围，新课标卷的语文高考更注重学生语文素养、时事关注、语言运用的能力等方面的考查，知识面的考查也更为广泛。仅以默写为例，初高中大纲要求背诵篇目均被纳入考试范围，考查形式也发生了变化，考得更灵活。这些变化给我们的语文教学带来了更大的挑战。大城市的孩子大多有较好的语文素养，见识也广。我们的学生拿什么与他（她）们在同一张试卷上竞争？语文知识浩如烟海，语文素养的提升也绝非一夕之功。所以，我们要想具备一定的竞争力，别无选择，只能脚踏实地、一步一个脚印地夯实基础，全面提升语文素养。我校高语组十几位老师近几年来群策群力，为应对即将到来的新高考，在语文教改方面进行了一些探索。

一、树立“大语文”观念

（一）高中三年的语文教学一盘棋，而不是各自为政。仅以作文为例，高一主抓记叙文的写作。高二主抓议论文的写作。高三总复习两者皆抓，训练时以议论文为主。每次写作课皆精心备课，先讲解写作知识，写作之前老师印发与此次写作相关的材料和例文，限时写作，写完后及时评讲，分享美文，指出不足，个别学生进行面谈。特别是高三，每次的考试凡是作文有问题的基本上通过面谈解决，很有效果。三年的作文训练，皆一以贯之。

（二）将“大语文”观念贯穿在平时教学之中。

平时的语文教学注重课堂效率。课堂教学会根据每堂课的不同特点精心设计。每堂课教学目标明确精炼，不必讲究面面俱到，需要用课件时，认真制作，既讲究语文课堂的诗意美，又简洁得

当，不喧宾夺主。如教授《烛之武退秦师》，仅仅抓住一“退”字进行分析。当然，语文素养的提升光靠几节语文课是解决不了问题的，语文教学一定要重视触类旁通，举一反三。仅以本期为例，在教徐志摩的《再别康桥》时，便补充了大量与此诗相关的故事，包括徐志摩、林徽因、张幼仪、梁思成、金岳霖等人的传奇故事，学生们很感兴趣。老师们印发了古今中外很有名的诗歌，让学生摘录背诵，鼓励学生创作诗歌，在班级内还组织了诗朗诵。教授曹操的《短歌行》时，要求同学们进行研究性学习，研究建安风骨的来龙去脉，研究“三曹”在文学上的主要成就，并摘录他们的主要作品。从同学们展示的情况看，大家很有收获。

二、加强阅读，重视积淀

近年来，学校的阅读课落实得比较到位。每个班都有图书角，各个班级配备专门的图书管理员，图书角摆有盆栽、金鱼等，布置得温馨雅致。图书角的书大部分来自学校藏书，每个月管理员更换一次，高一高二每周四最后两节课是阅读时间，有学生干部进行督促。

除此以外，我们高一年级语文组重点推荐了几本经典著作。如：《平凡的世界》《围城》《边城》《契诃夫短篇小说选》等，要求学生写读后感。每周我们都要求学生进行阅读摘抄，练习随笔，老师批阅。很多作业与我们的语文课堂教学相联系，如：教授对联之后，要学生在摘抄本上进行对联创作，要求把自己的名字镶嵌进去，学生们呈上来的作业精彩纷呈。如我班陈晓悦同学的创作就很有新意：“一壶酒梦忆陈年旧事，半盏茶默看晓月（悦）清风。在讲完《烛之武退秦师》后，要求学生以各种文学样式对烛之武进行较为客观的评价。我班王思维同学写了一首诗《咏烛

之武》：“赤胆忠心不畏虎，精诚披甲踏征途。三寸巧舌把敌退，歌舞升平满城都。”学生的创作也许略显稚嫩，但激发了学生的创作热情和学习语文的兴趣。持之以恒，定有收获。

三、语文组组内成员精诚合作，资源共享

我们高语组有一个良好的风气，从不比拼考试成绩。考好了不沾沾自喜，考得不怎么好也不垂头丧气，而是分析原因，迎头赶上。我们从来都实行资源共享，谁需要什么资料，在微信群里说一声，同事马上提供参考。在已有的优质资源上再进行修改，省时省力，效率自然提高。譬如每周的语文备课组活动落到实处：讨论进度，探讨教学疑难处，分析试卷评阅情况，商量作文水平提升方法，教材系统复习，默写专题复习，等等，诸多任务均轮流安排，大家从无怨言。仅以出卷为例，每套试卷精心组织，出完后，组内成员分别做一遍，看有无陈题或需要修改的地方。所以，每套试卷皆为备课组集体智慧的结晶。

除此以外，学校经常组织各种语文活动。如一年一度的读书节，形式多样，内容丰富。有手抄报比赛，硬笔软笔书法大赛，说名著比赛，经典诵读比赛等等。这些活动丰富了学生的语文生活，提高了学生学习语文的兴趣，与我们的语文教学相得益彰。

我校绝大部分孩子来自周围农村，语文基础相对薄弱，如何进一步提升学生语文素养，以应对即将到来的新高考，是摆在我们面前的“难题”。语文教改的道路再艰难，我们也要迎难而上，因为只有孜孜以求，勇于探索的人前面才有路。语文学科说到底是为孩子精神打底的课程。对此，我们任重道远，责无旁贷。